



unesco

Mahatma Gandhi Institute of
Education for Peace and
Sustainable Development



REIMAGINANDO LA EDUCACIÓN

LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN BASADA EN CIENCIA Y EVIDENCIA



Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura | Instituto Mahatma Gandhi para la Paz y el Desarrollo Sostenible, 35 Ferozshah Road, Nueva Delhi 110001, India
© UNESCO MGIEP 2022



Esta publicación se encuentra disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike Licencia 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al usar el contenido de esta publicación, los usuarios aceptan los términos y condiciones del Repositorio de Acceso Abierto de la UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Las designaciones empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ninguna opinión por parte de la UNESCO sobre el estado legal de ningún país, territorio, ciudad o área ni sobre sus autoridades, o sobre las delimitaciones de sus fronteras o bordes.

Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores; no son necesariamente las de la UNESCO y no comprometen a la Organización.

Ilustración de portada: Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Diseño gráfico: PrasunMazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Diseño de portada: Prasun Mazumdar Design | https://pmdindia.in

Ilustraciones: Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Tipografía: Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Impreso por: Lustra Printing Press, Nueva Delhi, India.

Puntos Clave

Estos puntos encapsulan mensajes clave, hallazgos y recomendaciones de la Evaluación Internacional de Educación basada en Ciencia y Evidencia (Evaluación IECE o ISEE por sus siglas en inglés). La Evaluación ISEE fue elaborada por más de 300 expertos eminentes del campo de la educación de 45 países en una amplia gama de disciplinas. Fue revisado por más de 50 expertos y su elaboración llevó poco más de dos años. El comienzo de la Evaluación ISEE se da en septiembre de 2019 en un taller de inicio en Montreal, Canadá, organizado por el Jefe Científico inaugural de Quebec. A pesar de la pandemia de la COVID-19, los autores pudieron elaborar un informe de más de 1.000 páginas y 25 capítulos, cubriendo los temas de educación y florecimiento humano, el rol del contexto en la educación, la experiencia de aprendizaje, y el rol de la información y la evidencia en la toma de decisiones políticas. Los mensajes clave, aunque proveen los resultados más críticos de la Evaluación, son tan solo la punta del iceberg y les rogamos a los lectores a que se redirijan al informe completo para una presentación más detallada y un debate sobre los hallazgos clave, mensajes y recomendaciones emergentes de la Evaluación.

Definimos ciencia como la búsqueda y aplicación del conocimiento y la comprensión del mundo natural y social siguiendo una metodología sistemática basada en la evidencia (El Consejo de la Ciencia - <https://sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science/>).



Mensajes Clave

01

Cada alumno aprende de manera distinta, y es influenciado por una combinación de factores internos (biológicos, incluidos los neurobiológicos) y el contexto (político, social, cultural, institucional, medioambiental, tecnológico, etc.) Por lo tanto, recibir una experiencia de aprendizaje personalizada es un derecho humano de todos los alumnos.

02

Un enfoque centrado en el cerebro integral del alumno fortalece la interconexión cognitiva y de los dominios socioemocionales, esenciales para el florecimiento humano.

03

El contexto influye en gran medida en el diseño y la implementación de una educación para la prosperidad humana pero con el tiempo, la educación para el florecimiento también influirá en el contexto, lo que conducirá a una espiral ascendente hacia sociedades sostenibles y pacificasen todo el mundo.

04

La autonomía del alumno debe ser promovida pasando del aprendizaje pasivo al activo, donde cada alumno participa activamente y experimenta con la información y el entorno y la relación entre el profesor y el alumno es bidireccional.

06

Invertir en educación es necesario pero debe dirigirse a un sistema centrado en el cerebro integral del alumno diseñado e implementado para ser equitativo e inclusivo.

05

Debería usarse **el potencial en lugar de la meritocracia** para evaluar el éxito de los estudiantes. El potencial se mide por la propia tasa de aprendizaje individual basada en una trayectoria de aprendizaje personalizada que utiliza evaluaciones de aprendizaje dinámicas y formativas.

07

El dialogo, la investigación y la colaboración **multidisciplinares** son necesarios para garantizar perspectivas diversas, comprensión y contexto para guiar la educación y el aprendizaje.

Recomendaciones

01

Reorganizar los currículos, pedagogías y evaluaciones de aprendizaje hacia una educación centrada en el cerebro integral del alumno y socialmente inclusiva para el florecimiento humano que enfatice la interconexión en lugar del aislamiento entre la cognición, la metacognición y el aprendizaje socioemocional.

02

Reemplazar el credencialismo y la meritocracia que enfrenta a los individuos entre sí con la potencialidad, que se enfoca en invertir en uno mismo y en la evaluación del crecimiento personal a lo largo del tiempo.

03

Implementar los currículos en seis dominios (ambiente, cultura, sociedad, tecnología, interpersonal, uno mismo) para una experiencia de aprendizaje enfocada en el florecimiento humano.

04

Invertir en la enseñanza de la lengua materna en la educación primaria para maximizar el potencial de los niños de diversos orígenes.

05

Introducir la detección, la intervención y el seguimiento tempranos y universales para diseñar una educación y un aprendizaje inclusivos.

06

Proporcionar una base de datos global para facilitar experiencias de aprendizaje personalizadas para todos los alumnos de todo el mundo.

07

Apoyar y fortalecer las alianzas entre la escuela y la comunidad para promover currículos más localizados y basados en el entorno vinculando el aprendizaje con los problemas del mundo real que los estudiantes enfrentan a diario.

08

Mejorar el florecimiento de los docentes reconociendo la importancia de la profesión, desarrollando sus competencias sociales y emocionales, la alfabetización informacional y la inversión en la formación docente previa al servicio y durante el servicio.

09

Involucrar a los padres como socios en la implementación de una educación centrada en el cerebro integral del alumno.

10

Reorganizar la financiación de la educación para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, centrada en el cerebro integral del alumno para todas las etapas del aprendizaje.

11

Reorganizar la financiación de la investigación para permitir programas de investigación verdaderamente multidisciplinarios, a gran escala y globales.





unesco

Mahatma Gandhi Institute of
Education for Peace and
Sustainable Development



SCAN ME

mgiep.unesco.org

La Evaluación Internacional de Educación Basada en la Ciencia y la Evidencia (ISEE) es una iniciativa del Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible (MGIEP) de la UNESCO, y es su contribución al proceso Futuros de la Educación lanzado por la UNESCO en París en septiembre de 2019. Su objetivo es contribuir a reimaginar el futuro de la educación con un informe basado en la ciencia y la evidencia, UNESCO MGIEP embarcó en la primera evaluación a gran escala del conocimiento de la educación.

El objetivo general de la Evaluación ISEE es reunir experiencia multidisciplinaria sobre sistemas educativos y reformas de una variedad de partes interesadas de manera abierta e inclusiva, y llevar a cabo una evaluación científicamente sólida y basada en evidencia que pueda informar la formulación de políticas educativas a todos los niveles y en todas las escalas. Su objetivo no es ser una política prescriptiva, sino proporcionar información y recomendaciones políticamente relevantes para mejorar los sistemas educativos y la forma en que organizamos el aprendizaje en entornos formales y no formales. También tiene por objeto identificar las lagunas de información y las prioridades para futuras investigaciones en el campo de la educación.

En el sector de la educación, el término evaluación generalmente se refiere a las actividades utilizadas para medir el progreso de los estudiantes. Yendo más allá de esta noción limitada de evaluación de la educación y extrayendo lecciones de los Informes de Evaluación del IPCC y otras evaluaciones ambientales científicas (como la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio y la IPBES), el MGIEP de la UNESCO aspira a iniciar un proceso científicamente creíble, legítimo, relevante e inclusivo que evaluará el estado de la educación como un sistema complejo y su papel en el logro sociedades sostenibles y pacíficas.

La evaluación ISEE utiliza los cuatro pilares de la educación del Informe Delors de 1996.

— Aprender a ser, Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender a convivir como puntos de referencia evaluativos y la perspectiva de ‘qué’, ‘dónde’, ‘cuándo’ y ‘cómo’ aprendemos y enseñamos. La evaluación está compuesta por cuatro Grupos de Trabajo: (1) Florecimiento Humano, Educación y Aprendizaje; (2) Educación, Aprendizaje y Contexto; (3) Experiencia de aprendizaje; y (4) Datos y Evidencia. Se espera que la evaluación ISEE se publique el 22 de marzo de 2022.

